

**Comment
favoriser un usage
responsable des
technologies par
nos étudiants?**

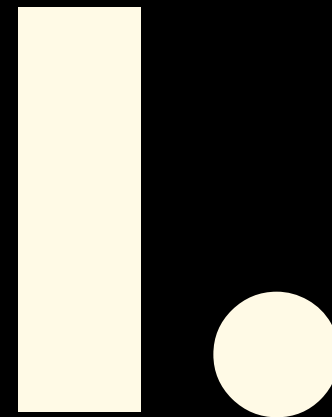
Merci.

2

Plan de la conférence

1. Qui-suis-je?
2. Les technologies dans notre société.
3. Les avantages des technologies en éducation.
4. Les défis liés aux technologies.
5. La question des tablettes tactiles à l'école : principaux résultats d'une vaste enquête.
6. La question des téléphones portables à l'école : principaux résultats d'une vaste enquête.
7. Quelques stratégies de gestion de classe qui paraissent particulièrement efficaces.
8. Conclusion
9. Questions

3

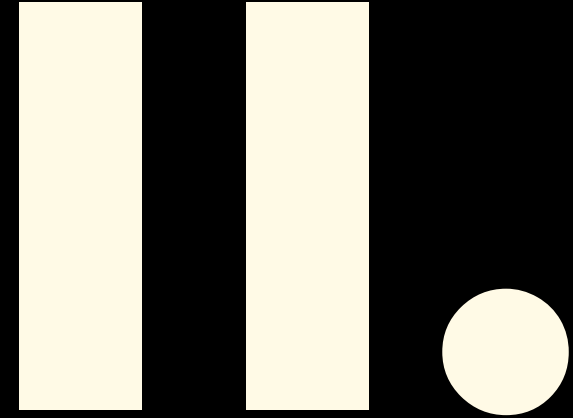


4

Qui suis-je?

- **Professeur à l'université, enseignant au cégep, au secondaire et au primaire.**

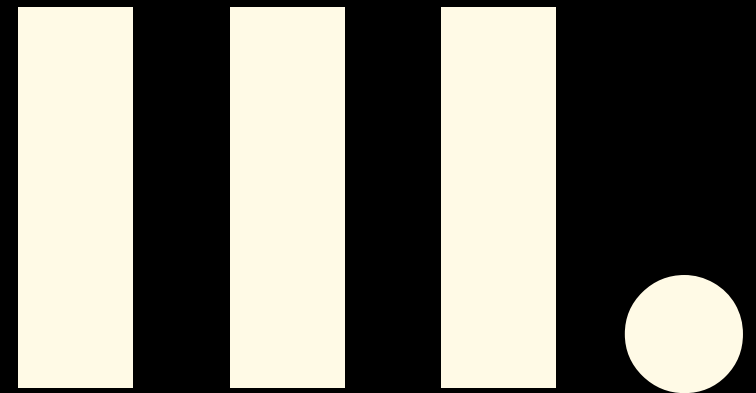
5



6

Les
technologies
dans notre
société

7



8

16 avantages

IV.

Un enseignement en pleine mutation?

Accès à la connaissance... le plus grand impact?

Avant...

- Livres
- Formateur
- ...

13

Maintenant



14

- **Peut-on faire confiance à ce que l'on trouve sur Internet?**

15

- **Peut-on faire confiance à ce que l'on trouve dans des livres?**

16

V.

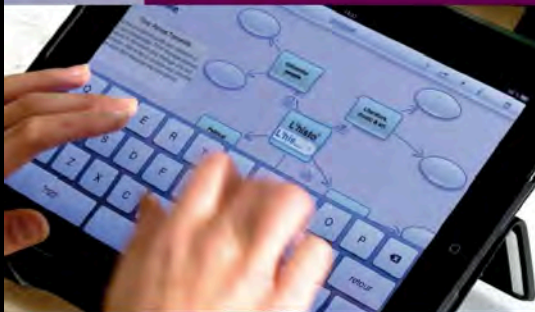
17

Grandes enquêtes réalisées

18

L'iPad à l'école : usages, avantages et défis

Rapport préliminaire
des principaux résultats



Enquête auprès de 6057 élèves
et 302 enseignants du Québec

Par
Thierry KARSENTI
Aurélien FIEVEZ
Simon COLLIN
Stéphane SIMARD
Gabriel DUMOUCHEL
Patrick GIBOUX

Avec la collaboration de :
Aurélien RASMY, Maxim MORIN, Ariane DUPUIS, André BOILEY, Normand ROY

19

Pourquoi cette recherche?

20

**Des milliers d'iPads
dans les écoles du
Québec... et ailleurs
dans le monde aussi.**

21

4,5 millions
iPads dans les écoles aux USA

22

9 000

iPads dans les écoles du Québec

23

40 000

iPads dans les écoles du Canada

24

**Malgré tous
ces chiffres...**

25

**Une question
demeure!**

26

**L'iPad à
l'école:**

27

**Planche de
santé ou outil
de marketing?**

28



29

**Synthèse des
recherches**

30

Que sait-on ?

31

Peu...

32

Lecture

33

Mathématiques

34

Élèves qui ont des difficultés à l'école*

35

Objectifs

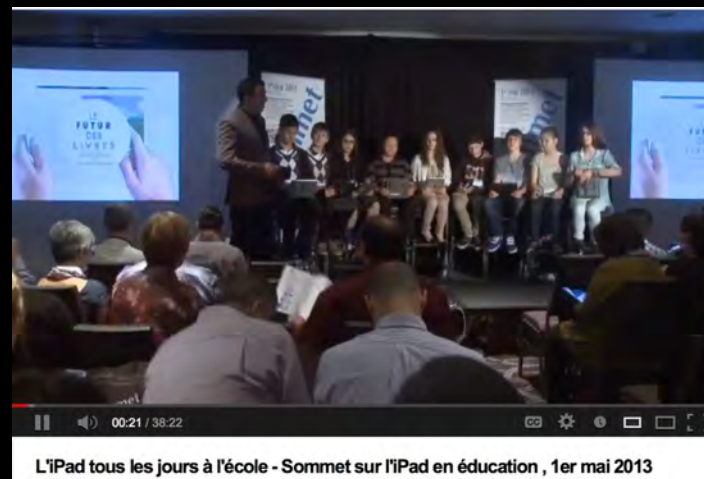
1. Usages
2. Avantages
3. Défis

36

Principaux résultats

37

Focus group avec les élèves



Participants

39

6017 élèves 302 enseignants

40

Usages d'applications éducatives en classe

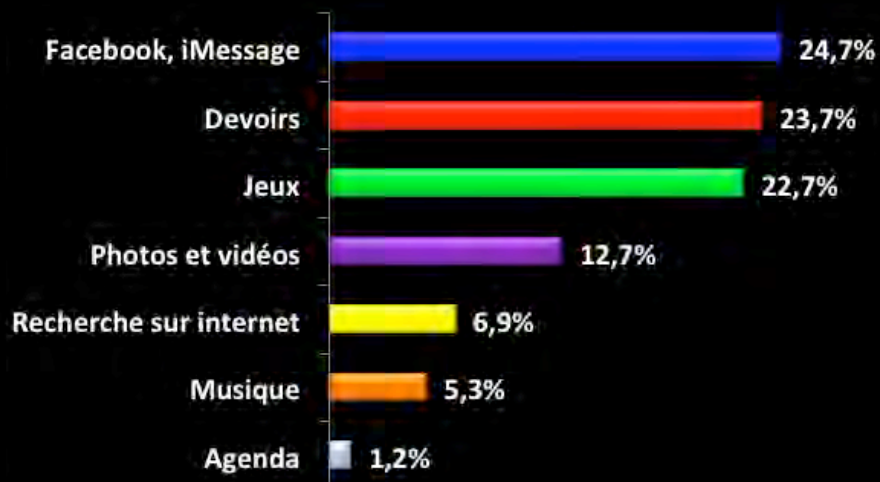
41

Usages d'applications éducatives en classe



42

Usages à la maison



43

12 Principaux avantages

44

Portabilité

45

**Accès à
l'information**

46

**Accès aux
manuels
scolaires**

47

Motivation

48

**La facilité à
annoter des
documents**

49

**La facilité à
organiser son
travail**

50

**La qualité des
présentations
et travaux
réalisés**

51

**La
collaboration**

52

La créativité

53

**La variété des
ressources**

54

**Aller à son
rythme**

55

**Économie de
photocopies**

56

**Compétences
informatiques**

57

**Principaux
défis**

58

**Apprendre
tout en étant
distrait?**

59

**Gestion de
classe**

60

**Planification
pédagogique**

61

**Gestion des
travaux des
élèves**

62

**Méconnaissance
des ressources**

63

**Apprend-on
à écrire avec
l'iPad ?**

64

Sous-usage des ebooks?

65

En bref...

66

**La liste des
avantages
dépasse
grandement
celle des défis**

67

**12 avantages
majeurs...**

68

**Et bien
d'autres qui
viendront
avec l'usage.**

**Un principal
défi:**

**Le iPad: outil
d'apprentissage
ou source de
distraction?**

VI.

**Les
téléphones
cellulaires à
l'école?**

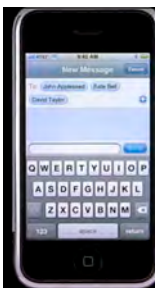
73

**Parfois des
avantages?**

74

**Principaux
résultats
d'une vaste
enquête.**

75



**Pièbre qualité du
français des
jeunes... la faute
aux textos?**

76

Qualité de la langue: préoccupation de toujours au Québec

En 1912, les actes du premier congrès de la langue française au Canada notaient que « les enfants parlent mal dans leurs récréations et leurs jeux » et qu'une attention particulière devrait être portée à cette situation.

En 1938, au deuxième congrès de la langue française, une des conclusions était que la classe étudiante ne maîtrisait pas suffisamment les habiletés linguistiques avant d'entrer à l'université (Ibid.).



● **«élèves parlent joual, écrivent joual et ne veulent pas parler ni écrire autrement. [...] Les choses se sont détériorées à tel point qu'ils ne savent même plus déceler une faute qu'on leur pointe du bout du crayon en circulant entre les bureaux»**

Au cours des années soixante, le *Rapport Parent* réitérait l'urgence d'agir rapidement pour rehausser le niveau de langue des élèves, afin de le ramener à la « norme » des diplômés des collèges classiques.

Par la suite, une série de recherches et de rapports ont sonné l'alarme quant à la survie de la langue à long et moyen terme.

En 1987, la *Consultation sur la qualité du français écrit et parlé* du ministère de l'Éducation du Québec affirmait que les élèves de cinquième secondaire « écrivent souvent comme s'ils n'avaient jamais étudié la grammaire et la syntaxe ».

Le texte *La qualité du français à l'école : une responsabilité partagée* du Conseil supérieur de l'éducation (1987) considérait l'état de la qualité du français à l'école comme étant grave et dont *les carences lourdes* devaient être prises au sérieux.

85

86

De nos jours

87

Conclusion: la faute aux textos (bis)?

88

À vérifier

Conclusion

- Un mythe chez certains...
- Une réalité tout autre chez d'autres...
- Une activité possiblement chronophage ?

89

**Apprendre
tout en étant
distrainé ?**

90

VII.

91

**Quelques stratégies
simples de gestion
de classe qui
paraissent
particulièrement
efficaces.**

92

#1

93

**Planifiez,
n'improvisez
pas.**

94

#2

95

Bougez

96

#3

97

Innovez

98

#4

99

**Favorisez la
participation
active.**



100

#5

101

**Favorisez un
usage régulier
mais organisé
des technologies
mobiles.**

102

#6

103

**Insistez sur
des moments
sans
technologies.**

104

#7

105

Favorisez les usages hors classe.



106

#8

107

Conscientisez et responsabilisez vos étudiants.

108

#9

109

**Expliquez
clairement les
règles d'usage
et de non usage.**

110

#10

111

**Appliquez de
façon stricte
mais juste les
règles.**

112

1 1

113

**Cherchez la
valeur éducative
des technologies
en classe.**

114

1 2

115

**Servez-vous des
technologies
comme levier
motivationnel.**

116

VIII.

117

Conclusion

118