

Nom : \_\_\_\_\_

## Questionnaire de début de session

- 1) Qu'est-ce que vous aimez de la chimie?
- 2) D'où vient votre motivation à vous impliquer dans vos travaux scolaires? Placez les possibilités suivantes en ordre (1 : plus grande, 6 : plus faible)

- a) Si je ne travaille pas, je ne réussirai pas bien
- b) J'aime la matière (chimie)
- c) Mes parents m'ont fortement suggéré ce programme
- d) Des points bonis attribués
- e) Pour le choix de carrière que je veux
- f) Si je travaille, je réussis bien

Priorité	Indiquer la lettre (a,b,c,d,e ou f) de votre choix
1	
2	
3	
4	
5	
6	

- 3) Selon vous, quelles qualités ou attitudes sont requises pour faire un bon chimiste, ou dans votre cas pour bien réussir un cours de chimie (nommez-en deux ou trois)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Parmi celles-ci, **encerclez** celle que vous aurez à améliorer davantage.

- 4) Avez-vous une idée de ce que vous ferez à l'Université? Si oui, quel est votre choix?

- 5) Quelle note voulez-vous obtenir au 1<sup>er</sup> examen?

Nom : \_\_\_\_\_

Examen : \_\_\_\_\_

groupe : \_\_\_\_\_

Partage d'explications entre pairs

	Nom du concept ou numéro de l'exercice	très bien expliqué	relativement clair	pas suffisamment clair
Concept simple				
Concept intermédiaire 1				
Concept intermédiaire 2				
Concept complexe				
Problème simple 1				
Problème simple 2				
Problème intermédiaire 1				
Problème intermédiaire 2				
Problème complexe 1				
Problème complexe 2				

Cette feuille est à faire remplir chaque fois que vous travaillez en équipe, que ce soit en classe ou à l'extérieur des cours. Pour chacun des items de la colonne de gauche, identifiez un concept ou un exercice et expliquez-le aux autres membres de votre équipe. Chacun de vos coéquipiers mettra un « X » dans la case correspondant à leur évaluation de l'explication qui vous aurez fournie. Cette feuille sera ramassée le jour de l'examen (examen 1, examen 2 ou examen 3) auquel il se rapporte. Elle ne comptera pas au bulletin. Elle servira toutefois à consolider vos apprentissages en tentant de donner des explications claires à vos collègues. Profitez de leurs commentaires « constructifs » pour améliorer votre propre compréhension.

Feuille de procédure : CALCUL DE QUANTITÉS À L'ÉQUILIBRE

Soit la réaction :  $2A_{(g)} \rightleftharpoons B_{(g)}$

Écrire les expressions pour les constantes d'équilibre  $K_C$  et  $K_P$ , ainsi que pour les quotients réactionnels  $Q_C$  et  $Q_P$

Pour la réaction ci-haute, donnez les unités des constantes  $K_C$  et  $Q_P$

Comment peut-on prévoir le sens d'une réaction? Donnez la démarche générale

**EXEMPLE** : Détermination du sens d'une réaction (prob. \_\_\_\_\_)

**EXEMPLE** : Détermination d'une quantité de substance obtenue à l'équilibre (prob. \_\_\_\_\_)

**EXEMPLE** : Détermination d'une quantité de substance introduite initialement (prob. \_\_\_\_\_)

**EXEMPLE** : analyse d'une réaction hétérogène (prob. \_\_\_\_\_)

Feuille de procédure : PRESSION DE VAPEUR ET TENSION DE VAPEUR

**CONCEPTS ET ÉQUATIONS**

**Liquide pur**

$P^{\circ}$ , la tension de vapeur, correspond à \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Mélange de liquides A et B**

Loi de Dalton

Loi de Raoult (pour A par exemple)

Fraction molaire de A dans le liquide

Fraction molaire de A dans la vapeur

**EXEMPLE** : évaporation d'un liquide pur  
(voir L1, prob 2.6 / 2.7)

**Démarche générale**  
pour tout type de problème

cas d'un liquide  
partiellement évaporé

cas d'un liquide  
totalement évaporé

Variables et unités

**EXEMPLE** : évaporation d'un mélange liquide

Données & rapports  
p39, no 1

Données & rapports  
p39, no 3

**Évaluation du contrôle I, chimie NYA - NOM :** \_\_\_\_\_ **gr :** \_\_\_\_\_

*Sur une échelle de 1 (pas du tout) à 5 (totalemment),*

- 1) J'ai fait tous les exercices 1 2 3 4 5
  - 2) Au cours des semaines, j'étais à jour dans mes exercices 1 2 3 4 5
  - 3) Lorsque je ne comprenais pas, je demandais de l'aide 1 2 3 4 5
  - 4) Lors de ma préparation à l'examen, j'ai mis de l'ordre ou schématisé mes notes de cours 1 2 3 4 5
  - 5) Dans l'ensemble, mon organisation du travail et ma méthode pour étudier étaient efficaces 1 2 3 4 5**
  - 6) Je me sentais prêt pour cet examen en raison de ma préparation 1 2 3 4 5
  - 7) J'ai bien dormi la veille de l'examen, et je me sentais en pleine forme la journée de l'examen 1 2 3 4 5
  - 8) Je contrôlais bien ma nervosité durant l'examen 1 2 3 4 5**
  - 9) Je me souvenais facilement des informations dont j'avais besoin pour répondre aux questions de l'examen**  
**1 2 3 4 5**
  - 10) J'ai ressenti une pression extérieure qui a ajouté un stress lors de ma préparation 1 2 3 4 5
- 

En fonction de la note que vous avez obtenue, quels gestes poserez-vous pour votre prochaine préparation?

Note : Des ateliers sont offerts pour vous aider si vous avez identifié les éléments 5, 8, ou 9 du sondage comme problématiques. Veuillez vous adresser au local D-3740a, du lundi au jeudi entre 8 h 30 et 12 h ou 13 h et 16 h 30.

Votre note à cet examen :

NB de points perdus en raison de ...

	NB de points perdus
<b>Inattention (calcul, CS, U, ER)</b>	
<b>Oubli de la matière</b>	
<b>Pas vu la stratégie de résolution</b>	
<b>Incompréhension</b>	
<b>Manque de temps</b>	

En éliminant les erreurs d'**inattention**, quelle note pourriez-vous obtenir?

Votre note à cet examen :

NB de points perdus en raison de ...

	NB de points perdus
<b>Inattention (calcul, CS, U, ER)</b>	
<b>Oubli de la matière</b>	
<b>Pas vu la stratégie de résolution</b>	
<b>Incompréhension</b>	
<b>Manque de temps</b>	

En éliminant les erreurs d'**inattention**, quelle note pourriez-vous obtenir?

Votre note à cet examen :

NB de points perdus en raison de ...

	NB de points perdus
<b>Inattention (calcul, CS, U, ER)</b>	
<b>Oubli de la matière</b>	
<b>Pas vu la stratégie de résolution</b>	
<b>Incompréhension</b>	
<b>Manque de temps</b>	

En éliminant les erreurs d'**inattention**, quelle note pourriez-vous obtenir?

Votre note à cet examen :

NB de points perdus en raison de ...

	NB de points perdus
<b>Inattention (calcul, CS, U, ER)</b>	
<b>Oubli de la matière</b>	
<b>Pas vu la stratégie de résolution</b>	
<b>Incompréhension</b>	
<b>Manque de temps</b>	

En éliminant les erreurs d'**inattention**, quelle note pourriez-vous obtenir?