



Collège de
Maisonneuve

Formation en insertion professionnelle

Enseigner à Maisonneuve, une introduction

(durée : 45 heures)

Conçue dans l'optique d'offrir des balises à caractère essentiellement pédagogique, cette formation vient s'ajouter aux autres mesures que le syndicat des enseignants et la direction du Collège mettent en place pour soutenir l'insertion du nouveau personnel enseignant.

Équipe d'animation :

Katia Tremblay, Johanne Massé, Claude Beaucaire et Julie Descheneau

Présentation de la formation

La formation constitue une introduction au contexte d'enseignement au Collège de Maisonneuve (structure, politiques, services, etc.) et aux principales fonctions en enseignement collégial au regard de la prestation des enseignements en classe. En plus d'introduire aux documents institutionnels qui encadrent l'exercice des rôles et responsabilités (projet éducatif, politiques pédagogiques...), elle vise à soutenir les nouveaux enseignants¹ dans l'exploration et l'appropriation de leur rôle en mettant l'accent sur les questions pratiques et les balises permettant à un enseignant qui intègre la profession d'orienter son action.

Le transfert d'expertise est au cœur des activités. Ainsi, des outils et des stratégies pédagogiques éprouvées sont régulièrement présentés par des collègues expérimentés.

Toutefois, une formation ne peut, à elle seule, répondre à l'ensemble des besoins du nouveau personnel enseignant. Les participants sont donc invités, selon la nature des situations soulevées, à se référer à leurs collègues de même qu'aux instances ou aux services du Collège.

Place de la formation dans le développement professionnel du personnel enseignant à Maisonneuve

Le développement professionnel du personnel enseignant est un processus qui suit certaines phases dont la première, l'insertion, se vit plus ou moins facilement selon les antécédents de la personne, notamment des antécédents professionnels relatifs au fait de détenir une formation en pédagogie ou une expérience préalable en enseignement, et le contexte d'insertion, c'est-à-dire la tâche confiée au nouvel enseignant et le soutien qui lui est offert dans l'établissement (Lauzon, 2002). Le Collège, par le biais du sous-comité de la Commission des études sur l'insertion professionnelle, dont les travaux se sont échelonnés de 2000 à 2004, identifie trois cibles d'insertion : l'insertion dans le collège, dans le département et dans la profession enseignante. Le soutien du nouveau personnel enseignant à l'égard de son développement professionnel en général et de son insertion en particulier relève donc d'une responsabilité partagée. Ainsi, la formation *Enseigner à Maisonneuve, une introduction* vient se greffer à d'autres mesures de soutien du nouveau personnel enseignant.

Dès son entrée en fonction, le nouvel enseignant fait face à des défis qui nécessitent de sa part le développement ou la consolidation de compétences en enseignement. La formation s'adresse particulièrement aux professeurs qui entament leurs premières sessions d'enseignement et dont l'expérience en enseignement au collégial ne dépasse pas trois années.

¹ La forme masculine est employée en référence aux deux genres.

Cibles de formation

La formation retient comme référentiel de compétences de la profession enseignante les travaux de Laliberté et Dorais (1998). La profession enseignante a toutefois fait l'objet d'une étude approfondie qui permet d'en cerner la pratique actuelle, sa complexité, ses caractéristiques et ses exigences (Comité paritaire, 2008). Ainsi, nous retenons le document « Enseigner au collégial... Portrait de la profession » pour baliser le contenu abordé. D'une part, l'introduction au contexte professionnel s'appuie sur un survol des trois premières parties du rapport (contexte, programme, département et discipline) auxquels s'ajoutent les particularités contextuelles locales. D'autre part, l'initiation aux activités d'enseignement proprement dites cible la prestation en classe :

La prestation réfère aux rencontres (heures contact) avec les étudiantes et les étudiants qui se déroulent sous forme de cours, de laboratoires ou de stages tout au long de la session. Lors de ces rencontres, l'enseignante ou l'enseignant établit avec ses étudiantes et ses étudiants, individuellement comme en groupe, une relation pédagogique propre à favoriser leur apprentissage et à soutenir leur motivation. (Comité paritaire, 2008)

De façon plus spécifique, le rapport fait état d'un ensemble d'activités liées à la prestation et à l'encadrement. Le tableau suivant en présente un regroupement par thèmes tout en identifiant celles qui ne seront pas abordées dans la présente formation :

Activités liées à la prestation en classe et constituant les thèmes de la formation

(Les caractères en italique indiquent les passages cités du document « Enseigner au collégial... Portrait de la profession »)

<p>Relation à l'élève et gestion de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • se préoccuper de la qualité de la relation pédagogique qui s'établit avec les étudiantes et les étudiants; • assurer la gestion de sa classe incluant la sécurité des étudiantes et des étudiants;
<p>Stratégies pédagogiques pour faire apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner une prestation de cours (de laboratoire ou de stage), selon la planification, de manière structurée et organisée sous diverses formes : exposé magistral, supervision de travaux de laboratoire, direction d'ateliers de travail, exercices de simulation de situations pratiques, jeux de rôles, animation des discussions en groupe;
<p>Rétroaction et évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • fournir aux étudiantes et aux étudiants une rétroaction fréquente notamment par le recours à l'évaluation formative; • faire passer les tests et les examens au cours de la session et l'examen final ou le travail long, selon le cas (évaluation intégrative).
<p>ACTIVITÉS NON CIBLÉES PAR LA FORMATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • superviser les travaux des étudiantes et des étudiants; • identifier les étudiantes et les étudiants ayant des difficultés et leur proposer des moyens pour les surmonter, incluant des rencontres en dehors du cours (encadrement et aide à l'apprentissage);

Contenu

Site Moodle d'accompagnement de l'activité : <http://moodle.cmaisonneuve.qc.ca/formation/>

Le tableau ci-dessous présente le déroulement de la formation ; il indique les principaux contenus, et les activités connexes à réaliser entre les séances, lorsque pertinent.

Bloc 1 : Relation à l'élève et gestion de classe		
<p>Compétences associées : Établir avec ses étudiants, individuellement comme en groupe, une relation pédagogique propre à favoriser leur apprentissage et à soutenir leur motivation; Assurer la gestion de la classe de manière à créer un climat propice à l'apprentissage.</p>		
Heures	Thème et balises de contenu	Préparation connexe
6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Les droits et responsabilités des enseignants dans sa classe. (références locales) • Établir des règles de conduite en classe. (Meloche, 2006) • Procédures d'intervention en matière de gestion de classe. (Nault et Lacourse, 2008) • Études de cas en matière d'éthique professionnelle. (Desaulniers et Jutras, 2006) <p>Documents distribués : extraits de textes et documents divers.</p>	

Bloc 2 : Prendre contact avec le milieu collégial et avec Maisonneuve		
<p>Compétences associées : Situer le rôle et la place du cours dans le programme; Accorder ses décisions et ses actions individuelles aux décisions et actions collectives et concertées de l'ensemble des acteurs du programme.</p>		
Heures	Thème et balises de contenu	Préparation connexe
12h	<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner à Maisonneuve : qui sommes-nous comme enseignants ? comme collègue ? qui sont nos étudiants ? • Contexte de l'enseignement collégial, encadrement législatif, incidence des programmes sur la pratique professionnelle. • Connaissance des politiques pédagogiques, connaissance de son cours et de son programme. • Vie départementale. • Connaissance des ressources au Collège en matière des technologies de l'information (Omnivox, Léa, Moodle...) <p>Documents distribués : « Enseigner au collégial... Portrait de la profession », « Un profil de compétences du personnel enseignant au collégial » (Laliberté et Dorais) et autres...</p>	<p>Retracer les plans-cadres de ses cours</p> <p>Retracer le cahier de programme ou le profil de sortie (ex. formation générale)</p> <p>Retracer les Politiques départementales</p>

Bloc 3 : Stratégies pédagogiques pour faire apprendre

Compétences associées : Structurer l'emploi du temps en classe de façon à faire la plus grande place possible à des activités d'apprentissage qui suscitent l'engagement des étudiants; Concevoir et organiser des situations d'apprentissage adaptées aux caractéristiques de la situation et propres à favoriser la participation active et responsable des étudiants en même temps que l'intégration et le transfert des apprentissages.

Heures	Thème et balises de contenu	Préparation connexe
12h	<ul style="list-style-type: none"> • La prestation de cours et la motivation des élèves. (Viau, 2009) • Exploration de stratégies et de pratiques diversifiées présentées par des enseignants d'expérience. (divers auteurs) • Les conditions d'un enseignement magistral efficace. (Proulx, 2009) • Les comportements et attitudes à adopter en classe qui permettent aux élèves d'apprendre efficacement. (Archambault et Chouinard, 1996) • Comment commencer un cours ? Comment le terminer ? Comment questionner les élèves ? Comment leur faire poser des questions ? Quel usage faire des exemples, des anecdotes et des analogies ? (divers auteurs) • Microplanification d'activité d'enseignement. (Prégent, 1990) <p>Documents distribués : « Le Petit guide pédagogique » de Ulric Aylwin et autres extraits...</p>	<p>Observation d'un autre enseignant en classe</p> <p>Expérimentation d'une grille de planification</p> <p>Analyse de la rétroaction des étudiants</p>

Bloc 4 : Rétroaction et évaluation

Compétences associées : Encadrer l'apprentissage et fournir aux étudiants une rétroaction fréquente, propre à favoriser l'apprentissage, de même que l'intégration et le transfert des apprentissages; Procéder à une évaluation sommative des apprentissages des étudiants.

Heures	Thème et balises de contenu	Préparation connexe
12h	<ul style="list-style-type: none"> • Le point sur les pratiques et les perceptions des participants en matière d'évaluation des apprentissages. (Howe, Ménard, 1993) • Introduction aux concepts clés du domaine de l'évaluation des apprentissages et retour sur les balises de la PIEA (validité, crédibilité, équité, transparence). • Parcours de quelques outils: questions à choix de réponses et à réponses élaborées, liste de vérification et échelles d'appréciation, critères et indicateurs, système de notation. (Louis, 2004) • Des stratégies d'évaluation formative : formelle ou informelle; par soi, par l'élève ou par les pairs; ayant pour finalité d'accompagner l'apprentissage ou de préparer aux évaluations sommatives. (Scallon, 1988, Aylwin, 1994, Laurier, Tousignant et Morissette, 2005) • Comment faire une gestion efficace de la correction? Échange sur les principes d'une correction profitable à l'apprentissage; annotation utile des copies; appropriation des critères par les élèves. <p>Documents distribués : extraits de textes et documents divers...</p>	<p>Préparer un outil d'évaluation (diagnostique, formatif ou sommatif)</p>

Bloc 5 : Développement professionnel		
Compétences associées : Actualiser son expertise disciplinaire, didactique et pédagogique par des diagnostics réguliers et un perfectionnement continu.		
Heures	Thème et balises de contenu	Préparation connexe
3h	Évaluation formative de son enseignement auprès de ses élèves. Rencontre confidentielle permettant de faire le point sur ses forces et ses points de fragilités. Liens entre le portrait qui se dégage de l'évaluation formative et les outils présentés dans la formation. Identification de pistes d'action à court ou moyen terme à l'égard de son développement professionnel. Les données d'évaluation obtenues dans ce contexte sont à l'usage exclusif de l'enseignant participant et ne peuvent être transmises à un tiers.	Procéder à l'évaluation formative de son enseignement

Méthodologie

Dans cette formation, les stratégies d'enseignement empruntent principalement le format du séminaire selon une perspective de transfert d'expertise. Le groupe constitue un lieu de référence, de résolution de problèmes et d'entraide entre nouveaux enseignants.

Des ateliers et certaines démarches connexes aux activités de la formation permettent d'approfondir les thèmes abordés.

Les personnes invitées au fil des rencontres partagent leur matériel, présentent leurs stratégies, accompagnent la réflexion du groupe. L'essentiel de la documentation distribuée est d'abord constitué d'exemples de stratégies et d'outils utilisés par des enseignants expérimentés. Des synthèses théoriques liées aux thématiques abordées ainsi que des extraits de textes et des listes de références théoriques viennent en appui et sont sommairement présentés. Ils constituent un corpus de documents de référence que les participants pourront approfondir par la suite.

Médiagraphie

1. Cette section indique les documents de base utiles aux enseignants en situation d'insertion professionnelle. Ils ont pour qualité de détenir un caractère appliqué et synthétique.

Aylwin, Ulric, *la différence qui fait la différence... ou l'art de réussir dans l'enseignement*, Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994.

Aylwin, Ulric, *Petit guide pédagogique*, Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994.

Archambault, J., R. Chouinard. *Vers une gestion éducative de la classe*, Boucherville, Gaëtan Morin, 1996.

Laurier, M. D., Tousignant, R., Morissette, D. (dir.). *Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages*, 3^e édition, Montréal : Gaëtan Morin, 2005, 237 p.

Meloche, F. « Prévenir pour mieux enseigner », *Correspondance*, vol. 12, n^o 1, 2006, 9 p.

Morissette, D. *Guide pratique; Évaluation sommative*, Montréal : ERPI, 1996, 176 p.

Nault, T., Lacourse, F., *La gestion de classe; Une compétence à développer*, Montréal : Les éditions CEC, 2008, 265 p.

Prégent, R., *La préparation d'un cours*, Montréal : Éditions de l'École Polytechnique de Montréal, 1990, 274 p.

Proulx, J., *Enseigner, Réalité, réflexion et pratiques*, Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, 2009, 564 p.

Roberge, J. *Corriger les textes de vos élèves; précisions et stratégies*, Montréal, Chenelière éducation, 2006, 106 p.

Scallon, G., *L'évaluation formative des apprentissages : L'instrumentation*, Montréal : Presses de l'Université Laval, 1988, 263 p.

Scallon, G., *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Montréal, ERPI, 2004, 342 p.

Viau, R. *La motivation à apprendre en milieu scolaire*, Saint-Laurent : Éditions du Renouveau pédagogique, 2009, 217 p.

2. Cette section indique les documents à caractère plus théorique.

- Allal, L., *Vers une pratique de l'évaluation formative; matériel de formation continue des enseignants*, Bruxelles : De Boeck Université, 1991, 158 p.
- Bizier, N. (dir.), *L'impératif didactique : au cœur de l'enseignement collégial*. Sherbrooke : Collection PERFORMA, Éditions du CRP, 2009, 164 p.
- Carrefour de la réussite. *Motivation, sect. II Principes andragogiques sous-jacents aux activités de formation*, p. 37-47.
- Desaulniers, M.-P., Jutras, F., *L'éthique professionnelle en enseignement; Fondements et pratiques*.
Montréal : Presses de l'Université du Québec, 2006, 226 p.
- Desbiens, J.-F., Malo, A., Martineau, S., Simard, D., *Pour une théorie de la pédagogie; Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants*, Montréal : Presses de l'Université Laval, 1997, 352 p.
- Howe, R., Ménard, L. *Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages*, Rapport de recherche PAREA, 1993, 404 p.
- Louis, Roland, *L'évaluation des apprentissages en classe, théorie et pratique*, Montréal, Beauchemin, 2004, 212 p.
- Morissette, D. Gingras, M. *Enseigner des attitudes ? Planifier, intervenir, évaluer*, Bruxelles : De Boeck- Wesmeal, 1991, 193 p.
- Paquai, L. Altet, M. Charlier, É., Perrenoud, P. (éd.), *Former des enseignants professionnels; Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck Université, 1996, 267 p.
- Scallon, G., *L'évaluation formative des apprentissages : La réflexion*, Montréal : Presses de l'Université Laval, 1988, 171 p.
- Tardif, J., *Pour un enseignement stratégique; L'apport de la psychologie cognitive*, Montréal : Éditions Logiques, 1997, p. 474.

3. Cette section indique les références utilisées dans la conception de cette formation en lien avec la problématique de l’insertion professionnelle.

Comité paritaire, *Enseigner au collégial... Portrait de la profession*, FNEEQ, FEEC, FAC, CPNC, 2008, 72 p.

Comité sur l’insertion professionnelle, *Rapport 2000-2002*, Montréal : Collège de Maisonneuve, 2002, 33 p.

Comité sur l’insertion professionnelle, *Rapport 2003-2004*, Montréal : Collège de Maisonneuve, 2004, 9 p. (moins les annexes).

Conseil supérieur de l’éducation, *La formation du personnel enseignant du collégial : un projet collectif enraciné dans le milieu, Avis au ministre de l’éducation*, CSE, Québec, 2000, 102 p.

DISCAS, *La compétence de l’enseignant en classe*, 2006, [téléaccessible]

<http://www.csrndn.qc.ca/discas/profilsCompotence/enseignant/DDenseignantEnClasse.htm>
↓

Laliberté, J. et S. Dorais, *Un profil de compétences du personnel enseignant du collégial*, Sherbrooke, Collection PERFORMA, CRP, 1999, 96 p.

Lauzon, M., *L’apprentissage de l’enseignement au collégial : une construction personnelle et sociale*, Rapport de recherche PAREA, Montréal, Collège de Maisonneuve, 2002, 339 p.

Raymond, D. « Processus et programmes d’insertion professionnelle des enseignants du collégial»,

Pédagogie collégiale, vol. 14, n^o 3, 2001, p. 22-27.

Rédaction :

Danielle-Claude Bélanger, conseillère pédagogique |

Modifié par Katia Tremblay, conseillère pédagogique | katia.tremblay@cmaisonneuve.qc.ca |

Service de développement pédagogique, Collège de Maisonneuve

Pour le comité sur l’insertion professionnelle, automne 2009.