























TROUBLE DU SPECTRE AUTISME¹ : OUTIL POUR L'ENSEIGNANT²

Domaines	Observations possibles	Stratégies
Apprentissage	<ul style="list-style-type: none">  Manifeste un intérêt marqué pour un domaine particulier et éprouve des difficultés à aborder d'autres thèmes  Peut avoir une mémoire photographique  Peut avoir de grandes capacités cognitives 	<ul style="list-style-type: none">  S'il est passif, vérifier sa compréhension dans un moment de pause ou de travail individuel  Préciser vos attentes durant une activité d'apprentissage  Relier les nouveaux apprentissages à des acquisitions antérieures
Consignes	<ul style="list-style-type: none">  Est anxieux quand il ne sait pas ce qu'on attend de lui et peut en perdre ses moyens 	<ul style="list-style-type: none">  S'assurer d'avoir son attention avant de lui donner des consignes  Donner clairement les renseignements importants : les avis d'annulation de cours, le détail des travaux, etc.
Travaux et examens	<ul style="list-style-type: none">  A besoin de faire plusieurs vérifications  A peur de l'échec  A tendance à tout apprendre par cœur  Peut avoir une grande capacité de travail  Peut avoir une bonne capacité de mémorisation sans qu'il y ait parfois compréhension de la matière 	<ul style="list-style-type: none">  Accorder le temps additionnel recommandé par le SAIDE pour la rédaction d'une dissertation ou lors d'examens, car en étant perfectionniste, l'étudiant peut oublier le facteur temps  Lui permettre d'entendre les consignes avec les autres étudiants de sa classe avant de passer son examen dans un local du SAIDE  Demander s'il a des questions avant et après la remise des travaux  Indiquer clairement les erreurs sur ses examens et sur ses travaux  Les exposés oraux peuvent être difficiles, s'ils font partie des compétences à développer, commencer par des évaluations formatives en plus petits groupes
Sous-entendus et règles implicites	<ul style="list-style-type: none">  Ne comprend pas toujours les jeux mots, les blagues, les expressions à double sens, l'ironie  A de la difficulté à décoder les signes de la communication non verbale et les indices sociaux 	<ul style="list-style-type: none">  Accompagner une demande verbale d'une démonstration par geste ou par écrit, nommer l'émotion qui accompagne la consigne : « <i>Quand tu m'interromps plus de trois fois par cours, je perds le fil. Il serait préférable que tu prennes en note les autres questions et, si à la fin du cours, tu n'as pas obtenu les réponses, je t'invite à venir me les poser lors de mes périodes de disponibilités</i> »

¹ Comprend le trouble envahissant du développement, le syndrome d'Asperger.

² Rédaction: Julie Beaumont, enseignante-ressource, SAIDE du Cégep du Vieux-Montréal; Jocelyne Gagnon, orthopédagogue, CREP; Manon Léveillé, psychologue, Cégep du Vieux-Montréal. Janvier 2012.

Adaptation : Hélène Boulay, répondante SAIDE du Collège de Maisonneuve. Janvier 2014. Le présent document utilise la forme masculine à seule fin d'en alléger le texte.

Domaines	Observations possibles	Stratégies
Nouveauté et changements	<ul style="list-style-type: none"> Est perturbé par des changements que vous pouvez juger anodins 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les changements Prévoir les transitions quand c'est possible Expliquer ce en quoi le nouvel apprentissage sera utile
Travail d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> Est mal à l'aise avec les contacts sociaux A de la difficulté à se mettre à la place d'autrui Peut manquer de tact parce qu'il révèle sans censure sa pensée 	<ul style="list-style-type: none"> Inciter l'étudiant à se trouver un rôle qui lui convient ou une responsabilité à sa mesure Lors de la création des équipes, sélectionner un partenaire ou un groupe sympathique à l'étudiant ayant un TSA plutôt que de procéder au hasard S'assurer que chaque membre de l'équipe soit évalué séparément Lui mentionner, s'il a des paroles déplacées face à ses collègues, que cela ne se dit pas
Gestion de groupe ou de classe	<ul style="list-style-type: none"> Peut avoir de la difficulté à se rendre compte qu'il importune les étudiants de sa classe Peut être hypersensible aux bruits, à l'éclairage et réagir fortement en quittant la classe précipitamment donnant l'impression d'être en colère 	<ul style="list-style-type: none"> Établir clairement les attentes respectives en début de session Répéter les attentes respectives au besoin Lui rappeler que les autres membres de l'équipe peuvent aussi intervenir Limiter le nombre d'interventions ou de questions en classe et lors des rencontres individuelles Demander à l'étudiant d'expliquer sa condition aux autres membres de l'équipe si nécessaire S'entendre avec lui s'il se sent inconfortable d'une façon de quitter la classe sans déranger le groupe

- Si les stratégies proposées vous paraissent difficiles d'application ou si une situation vous rend inconfortable, communiquer avec l'une des ressources professionnelles des services adaptés (SAIDE) au poste 4175 ou 4694.