



# Présentation des services adaptés (SAIDE)

*« La grandeur de l'homme est dans sa décision d'être plus fort que sa condition. » Albert Camus*



# Thèmes abordés

- Principes directeurs du SAIDE
- Procédures
- Profil des étudiants
- Types de mesures offertes
- Passation des examens
- Réussite des étudiants du SAIDE
- Ressources et mandat du SAIDE
- Mythes et réalité
- À retenir



# Obligations et responsabilités des collèges à l'égard des étudiants en situation de handicap

## Notion de discrimination:

- accommodements raisonnables pour compenser la présence d'un handicap

## Cadre légal:

- *Loi canadienne sur les droits de la personne*
- *Charte canadienne des droits et libertés de la personne*
- *Charte des droits et libertés*

## Principes que le Collège met de l'avant...

- L'intégration scolaire doit s'effectuer à part égale, sans discrimination ni privilèges
- L'étudiant est responsable de son intégration scolaire et de sa réussite éducative.
- Le rôle du Collège est de fournir les moyens et le soutien approprié pour favoriser cette intégration et cette réussite.
- Les exigences académiques ne font pas l'objet d'adaptations, ce sont les conditions de réalisation qui sont adaptées.



# Procédures au SAIDE

Information publicisée par le collège: soirée portes ouvertes, envoi postal lors de l'admission, soirée des parents, journées d'accueil, etc...

L'étudiant se déclare...

Accueil de la demande

Évaluation des besoins

Élaboration et mise en œuvre du plan d'intervention

Évaluation du P.I

Reddition de compte  
au MELS

Comment est décidée l'admission ou  
Comment sont évalués les besoins de  
l'étudiant?

- À partir du rapport diagnostique
- À partir de ce que l'étudiant exprime
- À partir de l'analyse du conseiller
- Toutes ces réponses

- Création de la fiche des mesures d'accommodement
- Envoi aux enseignants

# Le plan d'intervention: Deux cibles possibles

## Mesures touchant l'aspect académique:

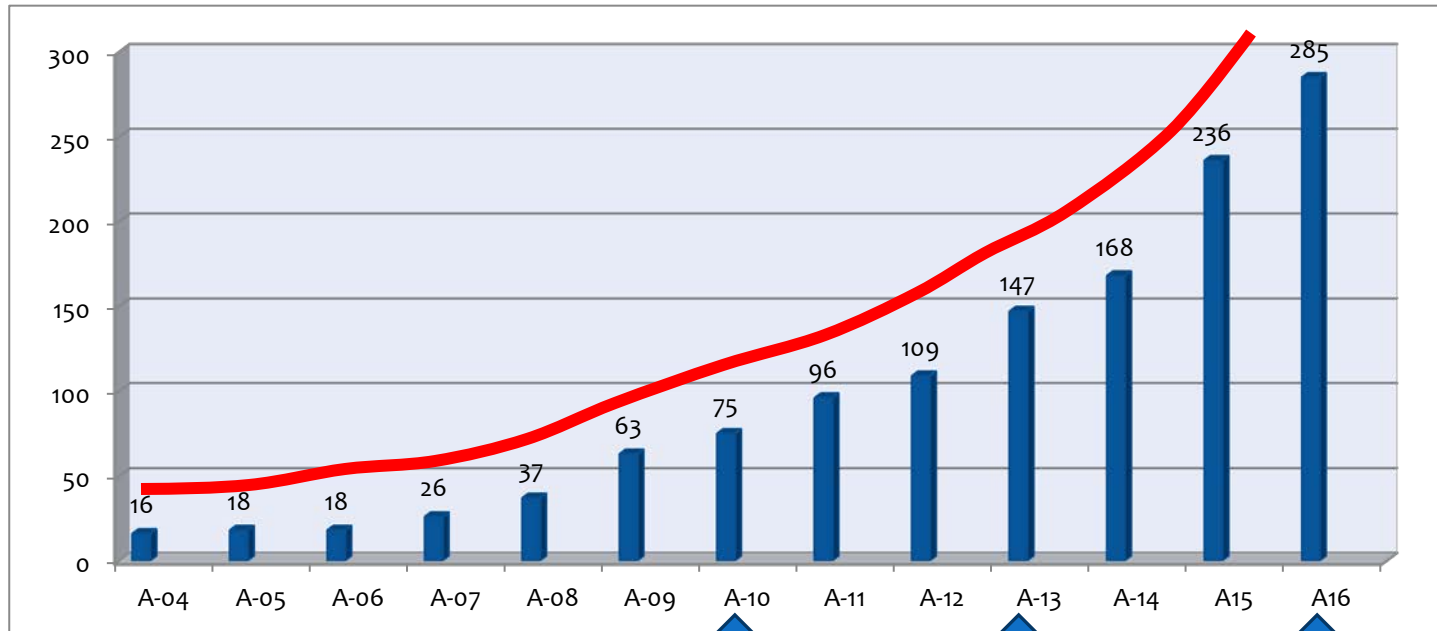
- Temps supplémentaire aux examens, logiciels de correction, prise de notes, tutorat par les pairs, etc...
  - Volet 2: formation sur l'utilisation d'outils technologiques

## Mesures touchant l'intégration et le fonctionnement de l'étudiant:

- Suivi par le conseiller en services adaptés ou un autre professionnel du collège:
  - Volet 1: organisation et gestion du temps, planification, méthodes de travail intellectuel, etc.
  - Volet 3: gestion des émotions, interactions, comportements, etc...

# Portrait de la situation au Collège

Évolution du nombre d'étudiants inscrits, à la session d'automne, au SAIDE



Source : PILOQ pour les données à partir de 2011 et Service de consultation personnelle pour les années antérieures.

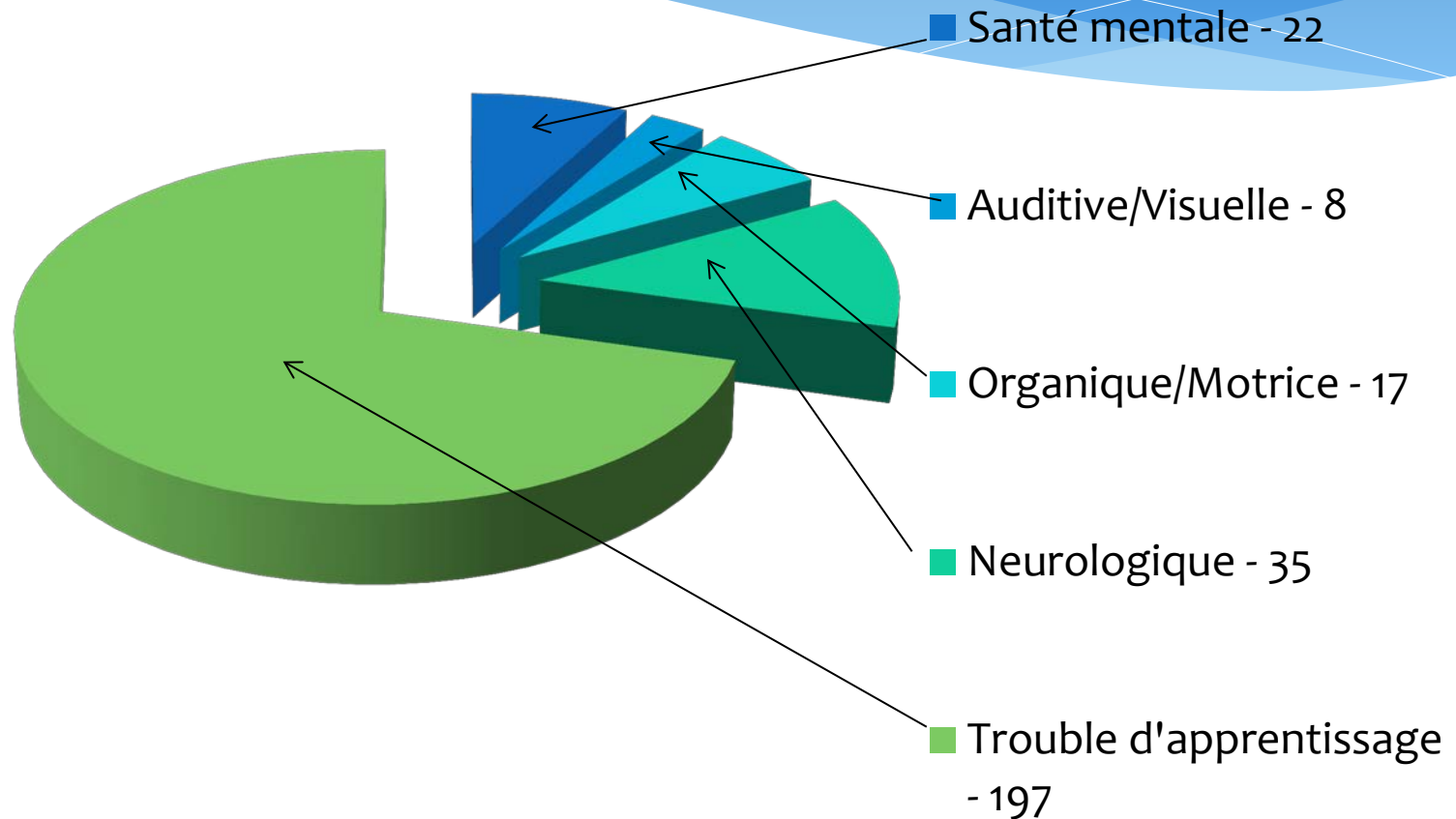
Pourquoi une telle augmentation?...

# Type de limitations: Évolution

Type de limitations	A2013	A2016
Auditives/visuelles	8	8
Organique/motrice	7	17
Neurologique	38	35
Troubles d'apprentissage	83	197
Trouble de santé mentale	11	22

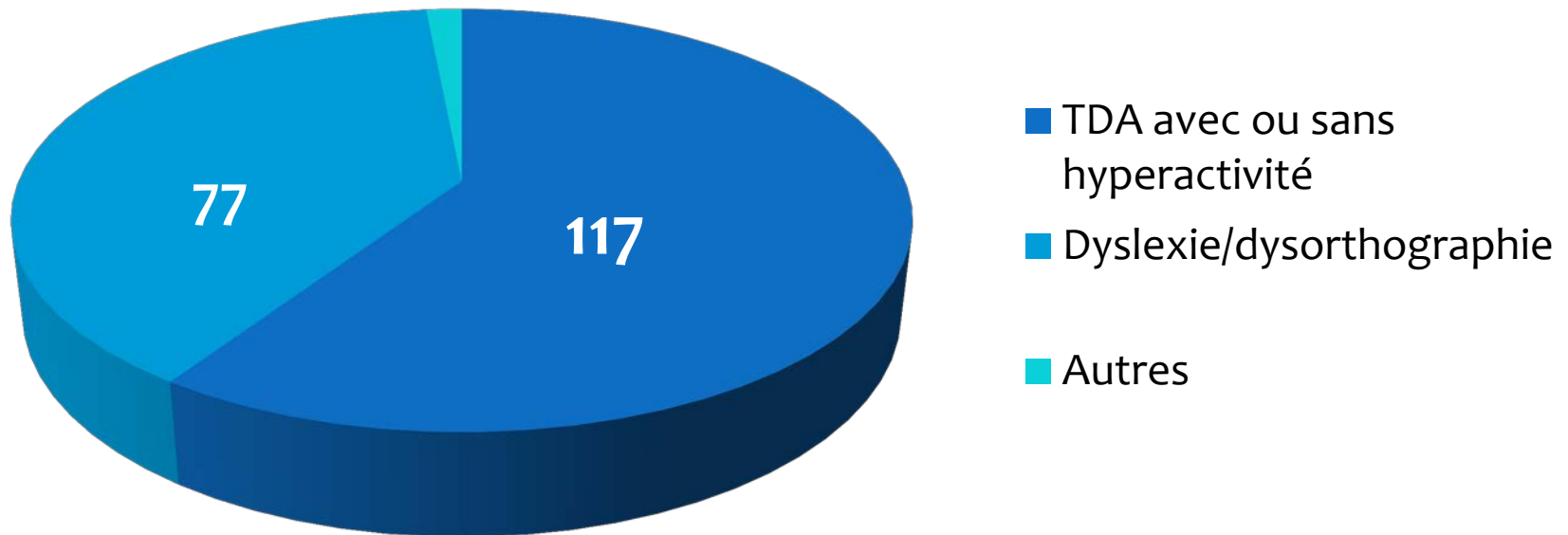


## Répartition selon la nature du handicap - 285



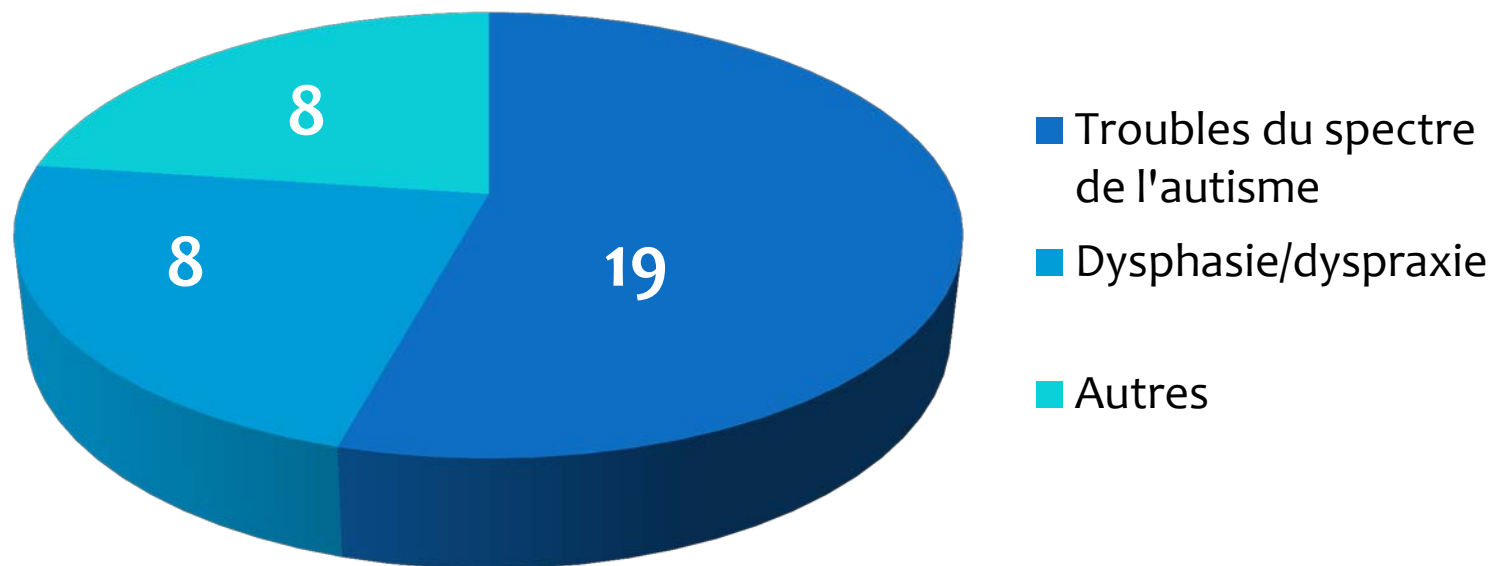
# Type de limitations

## Troubles d'apprentissage - 197



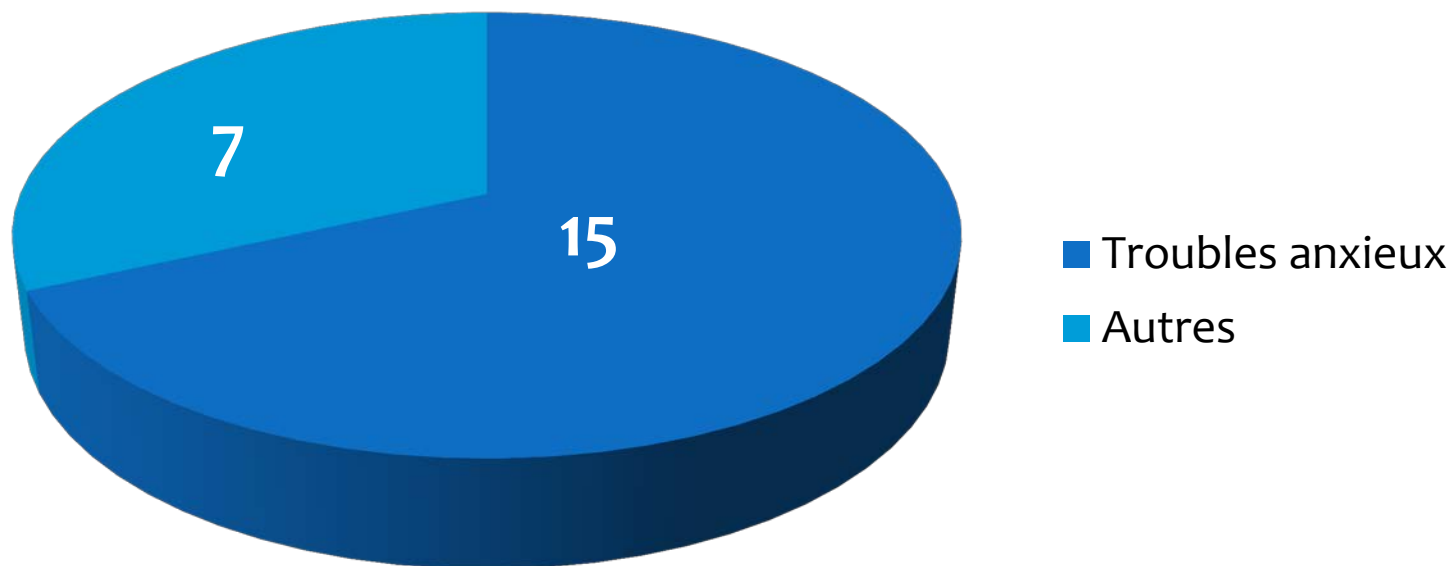
# Type de limitations

## Troubles neurologiques - 35



# Type de limitations

## Troubles de santé mentale - 22

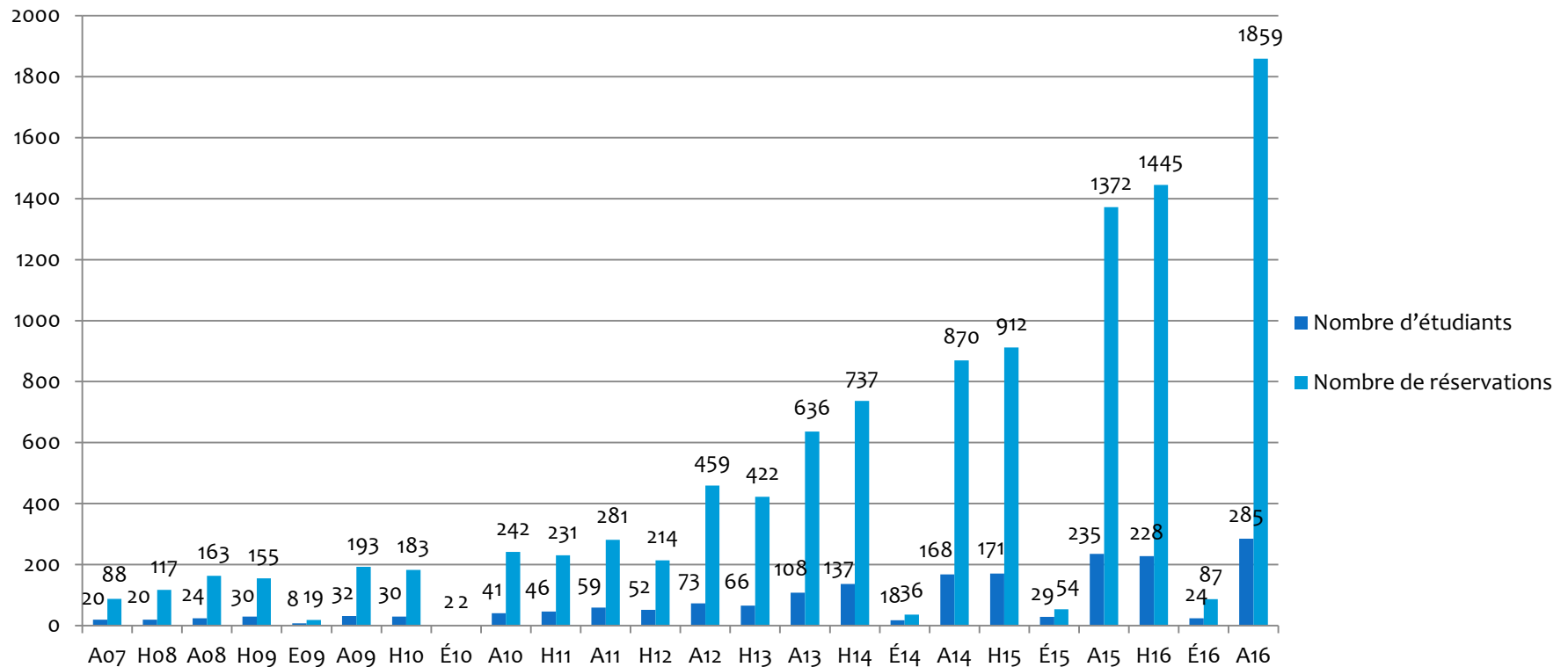


# Types de mesures offertes

Type de mesures		Occurrence
Lettres aux enseignants		258
Local d'examen		256
Temps supplémentaire aux examens		260
Accès à un ordinateur		170
Accès à un logiciel	Antidote	126
	Word Q	93
	Word	27
Soutien à l'étudiant	Suivi volet 1	73
	Suivi volet 2	10
	Suivi volet 3	8

# Fréquentation du local d'examens

## Fréquentation passation examen



# Passation des examens

R  
E  
S  
P  
O  
N  
S  
A  
B  
I  
L  
I  
T  
É  
S

→ SAIDE

Fournir un local adapté  
Gérer le système des réservations  
Assurer la surveillance des examens  
Assurer le suivi auprès des professeurs

→ Étudiant

Compléter le formulaire de réservations  
Respecter les délais ( 5 jours ouvrables)  
Aviser son professeur de la réservation

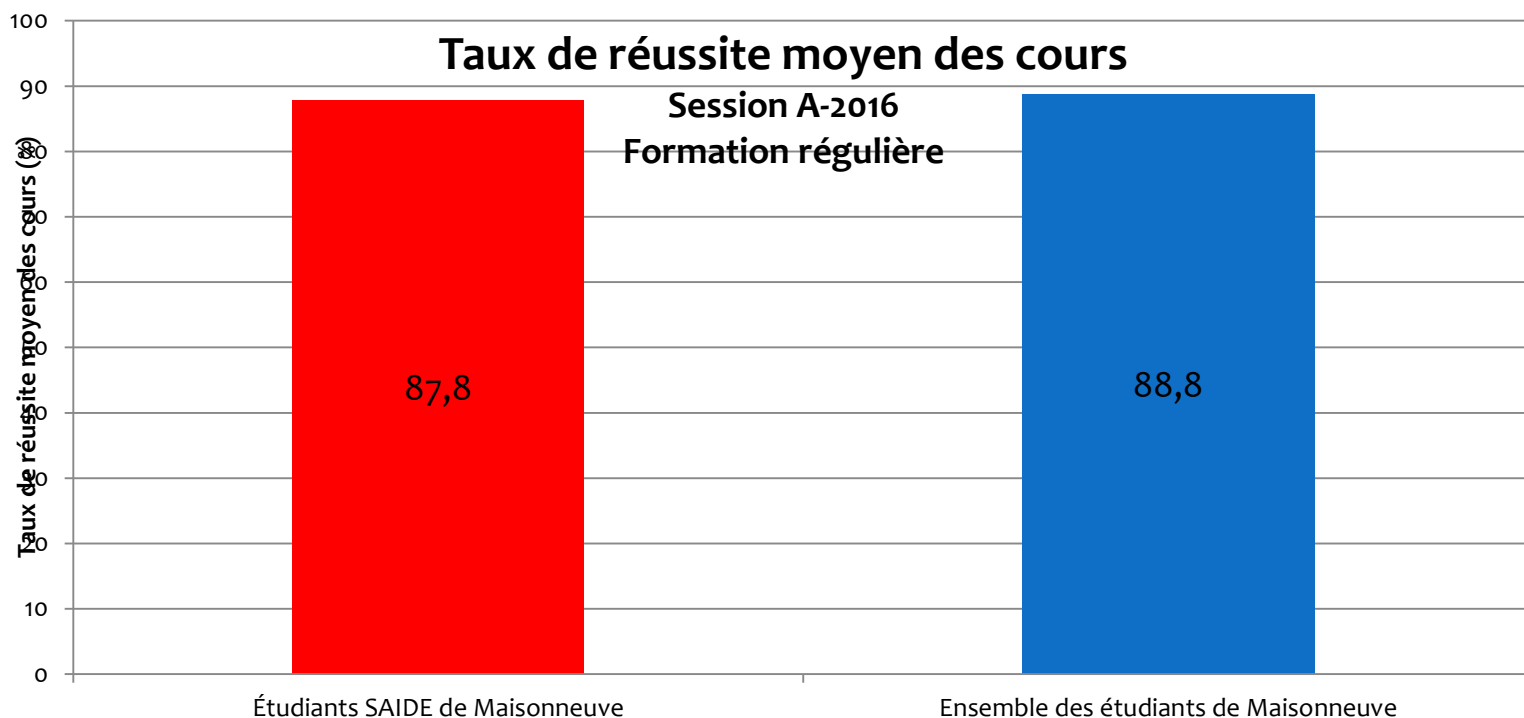
→ Enseignants

Respecter les accommodements  
Compléter le formulaire pour les examens  
Déposer à l'avance les examens  
Récupérer les examens  
Contacter le conseiller en services adaptés



# La réussite des étudiants SAIDE

Taux de réussite =  $\frac{\text{Nombre total de cours réussis}}{\text{Nombre total de cours inscrits}}$



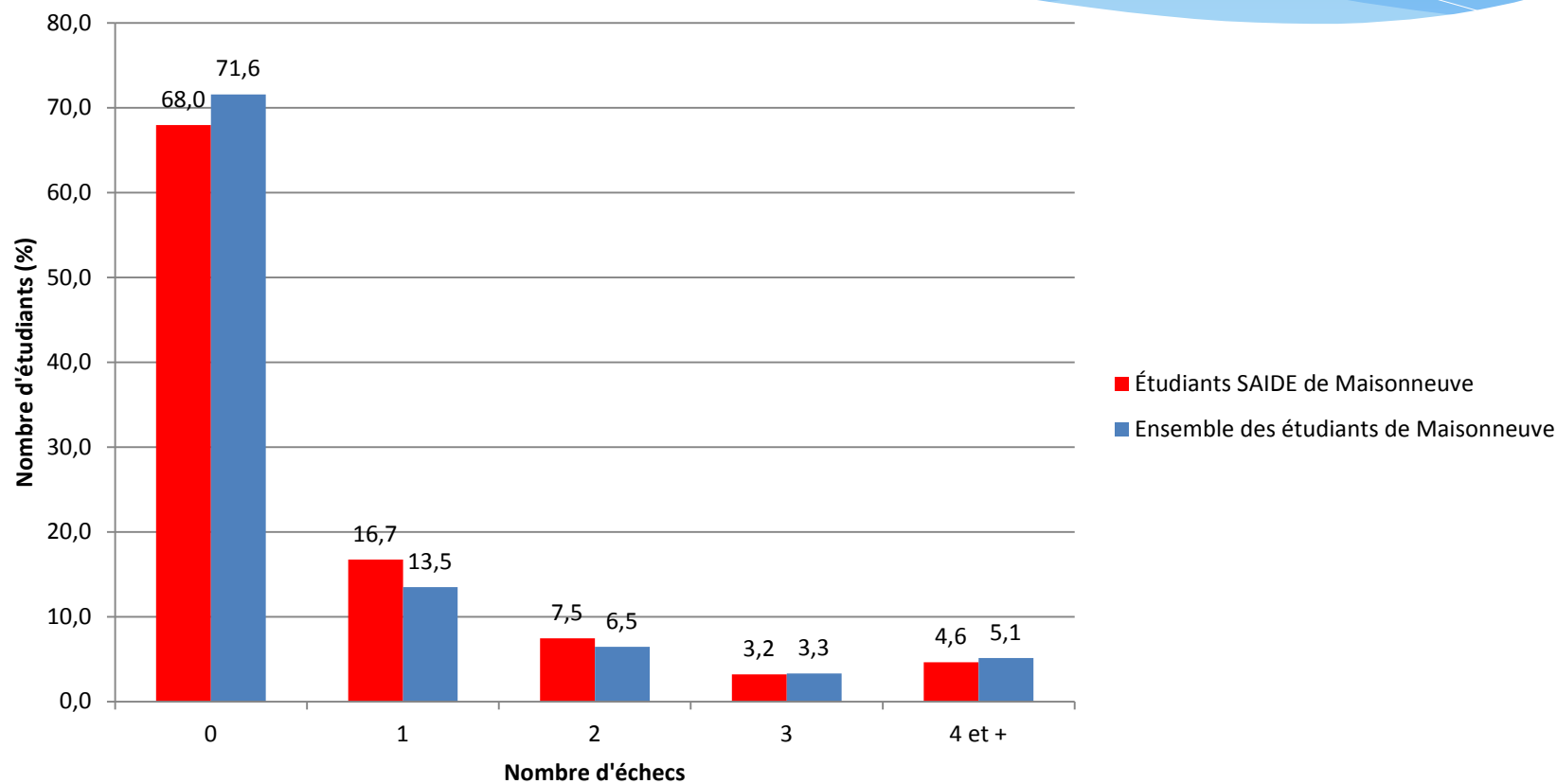


# La réussite des étudiants SAIDE

## Occurrences d'echecs

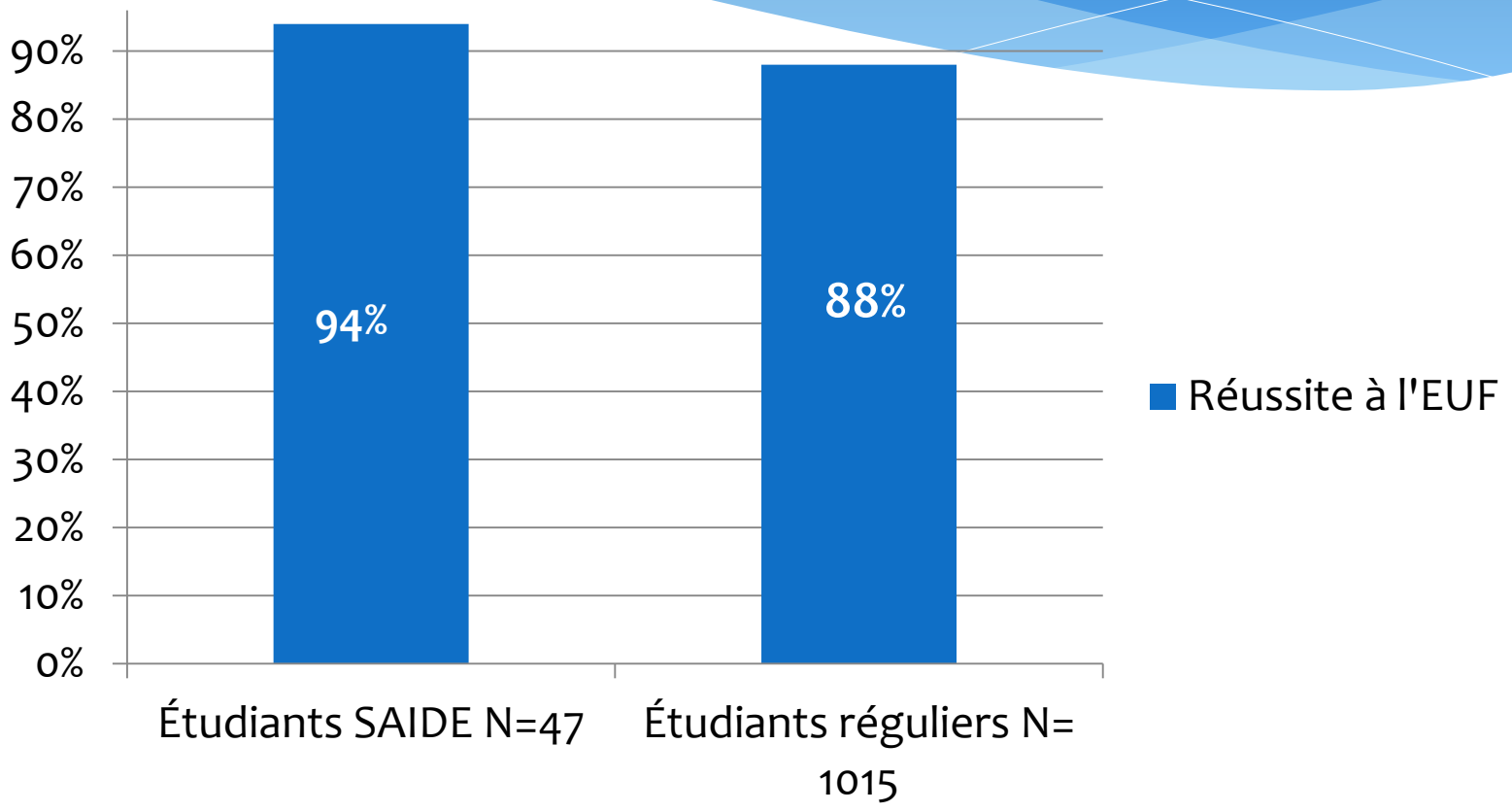
Session A-2016

Formation régulière





## Réussite à l'EUF





# Ressources déployées par le Collège

- Équipe de 5 personnes et une gestionnaire:
  - 2 Conseiller/conseillère en services adaptés (1,6 ETC)
  - 2 Agentes de soutien administratif (1,5 ETC)
  - 1 Technicienne en administration (0,7 ETC)
- Mandat:
  - Soutien aux étudiants (évaluation, mise en place du P.I. et suivi)
  - Gestion des mesures d'accommodement (local, équipement, réservation, surveillance)
  - Soutien aux enseignants et à la communauté du collège pour ce qui touche les étudiants en situation de handicap (formation, discussion de cas, accompagnement)
  - Collaboration avec les divers intervenants impliqués auprès des étudiants au collège (psychologue, API, CO) ou à l'extérieur du collège (médecin ou autre)
  - Collaboration avec les parents (avec l'autorisation des étudiants) (discussion, soutien)



# Le SAIDE: Mythe ou réalité?

« Elle réussit bien, elle n'a pas besoin de temps supplémentaire. »

« De toute façon, il ne pourra jamais s'insérer dans le marché du travail. »

# Le SAIDE et nos valeurs et croyances personnelles



Continuum

## À retenir.....

- Comme tous les étudiants, l'étudiant en situation de handicap espère réussir son projet scolaire
- L'étudiant doit répondre aux **exigences académiques de son programme.**
- L'étudiant a droit, selon les obligations jurisprudentielles, à l'égalité des chances et, comme tout autre étudiant, à l'échec.
- Le mandat du SAIDE est d'apporter un soutien adapté, spécifique et relatif à leur intégration aux études collégiales.
- Le rôle de l'enseignant est de soutenir l'étudiant en tenant compte de ses limitations, de contacter le CSA pour toute difficulté ou problème concernant l'étudiant et de favoriser la mise en place des mesures d'accommodement.

